

幼儿教育专业 人才培养方案 (中级工)



广西工贸高级技工学校

2024年2月(修订)

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本学制	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、主要接续专业	3
七、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业课程	5
(三) 综合实训	10
八、教学进程总体安排	11
(一) 基本要求	11
(二) 教学进度安排	11
九、实施保障	14
(一) 培养模式	14
(二) 师资队伍	16
(三) 场地设施设备	19
(四) 教学资源	20
(六) 教学方法	22
(七) 学习评价	23
(八) 教学管理制度	24
十、质量与评价	25
(一) 质量管理	25
(二) 保障措施	25
(三) 职业技能鉴定	26
十一、毕业要求	26
(一) 学业条件	26
(二) 德育与综合素养条件	26
(三) 证书	26
(四) 成绩条件	26
(五) 操行条件	27

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：幼儿教育

(二) 专业代码：1501-4

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

三年

四、职业面向

序号	职业领域	对应职业 (岗位)	职业资格证书举 例	专业(技能) 方向
1	幼儿园教育	保育师	保育师(四级) 育婴员(四级)	幼儿教育
2	婴幼儿早期教 育	育婴员		婴幼儿保健及 教育
		早期教育教师		

五、培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

本专业坚持立德树人，面向托幼儿园所、福利机构及其他保育机构，培养从事婴幼儿教育工作，具有良好的职业道德及奉献精神，掌握婴幼儿保教的相关理论知识，熟悉婴幼儿身心发展规律和保教基本规律，具备婴幼儿教育和教育辅助工作能力及持续学习与发展能力，德智体美劳全面发展的高素质婴幼儿教育和婴幼儿教育辅助的应用型专业人才，并为相关专业领域的学习或高一级学校深造奠定基础。

(二) 人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养(职业道德和产业文化素养)、专业知识和技能：

1. 职业素养

(1) 具备良好的政治思想素养；具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，诚实守信，严谨务实，爱岗敬业，团结协作、吃苦耐劳、艰苦奋斗，具有珍惜资源、保护环境意识。

(2) 具有专业必需的文化基础、计算机和信息技术知识，具有良好的文化修养和审美能力；知识面宽，终身学习；能用得体的语言、文字和行为表达自己的意愿，具有社交能力和礼仪知识；有严谨务实的工作作风。

(3) 拥有健康的体魄，能适应岗位对体质的要求；具有健康的心理和乐观的人生态度；能独立生活，朝气蓬勃，积极向上，奋发进取；思路开阔、敏捷，创新，善于观察、分析、总结、归纳，能处理突发问题，具备一定的组织管理。

(4) 具有良好的职业道德，遵守相关法律法规、标准和管理规定。

2. 专业知识

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿教育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力。

(2) 能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(3) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求。

(4) 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(5) 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法。

3. 专业技能

(1) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(2) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作

品的特点作用;具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(3) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识,发展音乐听觉与记忆,能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(4) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能,具备辅导幼儿形体训练,指导幼儿舞蹈排练的能力。

(5) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能,能够指导幼儿学唱和表演,排练合唱的能力。

(6) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能,能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品,具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(7) 掌握绘画、色彩、简笔画及手工制作的基本知识与技能,能够指导幼儿学习绘画;能够恰当、熟练运用简笔画。

(8) 掌握育儿语言特点和教师语言技能,能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(9) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法,能设计制作墙饰,能够合理利用资源,为幼儿提供适宜的游戏材料。

(10) 初步掌握 0-6 岁婴幼儿教育的有关知识,掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能,能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、主要接续专业

高职: 学前教育专业、音乐教育专业、美术教育专业

本科: 学前教育专业、初等教育专业、美术教育专业、舞蹈教育专业

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康以及其他通识基础课。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

1	职业生涯规划	掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创	36
2	政治经济与社会	掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建爱国情、强国志、报国行自觉融入幼儿教育专业的学习和工作中，肩负起建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的民族大任务。	36
3	职业道德与法律	帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，了解幼儿教育专业的职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗、爱社会、爱祖	36
4	哲学与人生	了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成正确的世界观、人生观和价值观。在生活中做出正确的价值判断和行为选择，在幼儿教育专业课程的学习和工作中做到一切从实际出发、实事求是，自觉弘扬和践行社会主义核	36
5	历史	依据《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》的精神编写而成。其教学目标及教学任务在于助初学者掌握中国历史及世界历史的发展、演变及现状，抓住历史发展的规律与特点。	72
6	心理健康教育	通过常规的教育训练来培养学生心理品质提高学生基本素质的教育内容。具体而言，包括智能训练，学习心理辅导、情感教育、人际关系指导、健全人格的培养、自我心理修养的指导、性心理教育等。	36
7	语文	培养学生正确理解与运用祖国语言文字的能力，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学	108

8	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	108
9	英语	掌握必要的英语基础知识，具备必需的英语听、说、读、写技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	108
10	体育与健康	培养学生运动参与、增强体质、体育技能、身体健康、心理健康、社会适应和职业素质等在本专业中的应用能力	144
11	信息技术	培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养。	108
12	劳动教育	培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。养成劳动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质。抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响。	36
13	中华优秀传统文化	本课程帮助学生在思想、学习、心理等方面适应转变。解决心理困惑，激发自我发展的内驱力，树立自信自强的决心。突出品德与法制教育，提高自我约束的内控力。加强对学生的人生观教育，学会正确认识事物的方法。	36
合计			900

(二) 专业课程

专业课程包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校外实训、顶岗实习等多种形式。

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	幼儿卫生与保健	通过保育工作的基础知识教学，把科学的健康教育方法和教育理念传授给学生，使学生全面系统	72

		地了解卫生学的基本理论,在学生从事保育工作中体验到保育工作的细致、用心和责任感,使其在实际工作中确实能够维护儿童的健康,以适应提高文化素质和从事幼儿教育工作的需要的基础。	
2	幼儿发展心理基础	本课程通过对幼儿教育心理学的总论、学习分论与学习条件论三大模块内容的教学,使学生了解几大学习论流派及其主要争论问题,并重点掌握陈述性知识与程序性知识的学习过程与条件,以及学习动机、学习迁移与学习的影响因素等相关内容。培养学生专心、细心、耐心的职业素养,提高服务意识,助推幼教品牌升级,助力乡村幼儿教育的振兴发展。	36
3	保教政策法规与职业道德	课程立足幼儿园、托育机构一线保教岗位,系统讲授保教相关国家政策、法律法规与教师职业道德规范,聚焦岗位法治合规与师德素养,培养学生依法保教、以德育人的职业能力与职业素养,是学生树立职业底线、规范从业行为、适配托幼岗位就业的核心课程。	72
4	口语与沟通	本课程是幼儿教育专业必修课程之一,通过课程学习,了解健康与保健的概念,熟悉幼儿日常基本需求,掌握幼儿日常保育的基本技能。课程重点融入思政教育,认识婴幼儿教育人员角色及功能,认识婴幼儿保健的意义及影响。	72
	总计		252

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	幼儿生活 照护	<p>① 掌握幼儿教育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。</p> <p>② 能进行清洁消毒和安全隐患排查。</p> <p>③ 能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析</p>	72
2	幼儿早期 学习支持	<p>① 掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。</p> <p>② 能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。</p> <p>③ 能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展</p>	72
3	幼儿安全 照护	<p>① 掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。</p> <p>② 掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。</p> <p>③ 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。</p> <p>④ 能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护</p>	72
4	幼儿健康 照护	<p>① 掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。</p> <p>② 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。</p> <p>③ 掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。</p>	72

5	幼儿美术欣赏与表现	<p>① 掌握素描原理与儿童线描画教学、色彩理论知识、色彩构成、色彩表现技法。</p> <p>② 掌握基本手工知识与技法。结合专业特点，融入传统手工艺，为宣传中国传统手工艺奠定初步的基础。</p> <p>③ 能在手工创作项目中，融合中国传统文化和非物质文化遗产的手工技艺。</p>	72
6	家园社会合作共育	<p>① 掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。</p> <p>② 能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。</p> <p>③ 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。</p> <p>④ 能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。</p>	36
合计			396

3. 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	托育园所环境创设	<p>1. 托育园所环境创设的原则、理论依据与政策规范；</p> <p>2. 室内外物理环境创设（安全防护、空间布局、家具设备、光线色彩、功能分区）；</p> <p>3. 心理环境与人文环境营造；</p> <p>4. 主题环境、区角活动环境、混龄班级环境创设实操；</p> <p>5. 环境材料投放与动态更新策略。</p> <p>教学要求：掌握托育环境创设核心要点，能结合婴幼儿身心发展特点，独立完成安全、适宜、教育性的园所环境规划与实操创设，熟悉环境创设评价标准。</p>	72

2	幼儿游戏支持与引导	1. 幼儿游戏发展特点、分类与教育价值；2. 游戏观察、记录与行为解读方法；3. 游戏的物质、心理、环境支持策略；4. 不同类型游戏（自主游戏、建构游戏、角色游戏等）的介入时机、引导技巧；5. 游戏冲突解决、游戏经验拓展与分享方法。教学要求：树立“以游戏为基本活动”理念，熟练掌握游戏观察与介入技巧，能科学支持幼儿自主游戏，精准回应游戏需求，促进幼儿能力与个性全面发展。	36
3	幼儿行为观察与引导	① 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 ② 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 ③ 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 ④ 能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进	72
4	幼儿绘本阅读与欣赏	1. 幼儿绘本的分类、艺术特征与发展价值；2. 不同年龄段幼儿绘本阅读指导策略；3. 经典绘本赏析、绘本画面解读与情感挖掘；4. 绘本阅读活动设计、组织与延伸；5. 绘本教学中的提问技巧、师幼互动引导方法。教学要求：掌握绘本赏析与教学核心方法，能精准匹配幼儿发展水平筛选优质绘本，独立设计并实施绘本阅读教学活动，通过绘本培养幼儿阅读兴趣、审美能力与语言表达能力。	36
5	舞蹈	1. 幼儿舞蹈的基础理论、风格特点与身心发展适配性；2. 幼儿基础律动、舞步、体态与表现力训练；3. 幼儿舞蹈作品赏析、动作创编与教学方法；4. 不同主题幼儿舞蹈编排、队形设计与表演指导；5. 幼儿舞蹈活动组织、安全防护与兴趣引导技巧。教学要求：具备幼儿舞蹈基础表演与赏析能力，熟练掌握幼儿舞蹈教学要点，能结合幼儿年龄特点开展舞蹈教学，通过舞蹈活动发展幼儿身体协调性、节奏感与艺术表现力。	72

6	声乐	通过教学，使学生进一步掌握声乐的基础知识和基本技能，具有独立歌唱的能力。做到姿势和呼吸方法正确，音高、节奏准确，咬字、吐字清晰，初步掌握共鸣调节的方法，做到声音自然统一。学习合唱并做到声音和谐统一，声部均衡。通过学习演唱不同题材、体裁的歌曲，使学生更好的理解歌曲的思想内容，感受音乐的艺术形象，具有正确理解、分析和表现声乐作品的的能力。	72
7	视唱练耳	本课程是培养学生能按照乐谱要求准确地唱出曲调的音高和节奏等方面的能力，并加深对拍子、音程和调式等感性的认识。通过该课程的学习，为进一步学习相关音乐课程打下良好的基础。	72
8	钢琴	通过教学，使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、琶音、和弦、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲，使学生更好的感受音乐的艺术形象，拓宽音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的的能力。使学生具有为儿童歌曲编配伴奏、设计指法的能力，并能运用于音乐教学实践活动中并在实践活动中使创造力得到提高	72
合计			504

（三）综合实训

综合实训分为轮岗实习、顶岗实习两部分，两者的实习内容前后衔接。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	轮岗实习	到托幼机构中，初步运用所学的知识和技能解决托幼机构的保教岗位实际工作，加深对婴幼儿教育和照护工作的进一步的理解，初步树立正确幼儿教育观、儿童观，培养热爱幼教工作，爱护婴幼儿事业和工作责任感。	540

2	顶岗实习	让学生增强劳动观念和纪律观念，了解企业文化，为学生将来更好地适应社会做准备，使学生了解各级各类幼儿园保育工作的一般情况；学生通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。	540
合计			1080

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

1. 每学年为 52 周，其中教学时间为 40 周（含复习考试），累积假期 12 周。1 周一般不超过 30 学时，岗位实习每天按 6 学时（1 小时折 1 学时）计算，每周 30 学时，3 年总学时数不少于 3000 学时。

2. 公共基础课程学时约占总学时的 1/3，专业课程约占总学时的 2/3。

（二）教学进度安排

1. 教学活动周安排

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育	1						1
课堂教学	18	18	18	18			72
教学综合实训	1	2	2	2			7
轮岗实习实训					18		18
顶岗实习实训						18	18
合计	20	20	20	20	18	18	116

2. 课程设置与教学进程计划

课程分类	课程名称	课程性质	学时			各学期周数、学时分配					
			总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6
						18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	职业生涯规划	必修	36	36		2					
	职业道德与法律	必修	36	36			2				
	政治经济与社会	必修	36	36				2			
	哲学与人生	必修	36	36					2		
	心理健康教育	必修	36	36					2		
	语文	必修	108	108		2	2	2			
	数学	必修	108	108			2	2	2		
	英语(幼儿英语)	必修	108	108		2	2		2		
	体育与健康	必修	144	72	72	2	2	2	2		
	信息技术	必修	108	54	54					6	
	历史	必修	72	72		2	2				
	中华优秀传统文化	必修	36	36					2		

		劳动教育	必修	36	18	18			2			
		小计		900	774	126						
专业 课程	专业 基础 课程	口语与沟通	必修	72	40	32			4			
		幼儿卫生与保健	必修	72	40	32		4				
		幼儿发展心理学	必修	36	28	8	4					
		保教政策法规与职业道德	必修	72	36	36		4				
		小计		252	144	108						
	专业 核 心 课 程	幼儿生活照护	必修	72	40	32			4			
		幼儿早期学习支持	必修	72	72		4					
		幼儿安全照护	必修	72	36	36	4					
		幼儿健康照护	必修	72	36	36				4		
		幼儿美术欣赏与表现	必修	72	40	32		4				
		家园社合作共育	必修	36	28	8				2		
		小计		396	252	144						
	专业 拓 展	托幼儿园所环境创设	必修	72	36	36			4			
		幼儿游戏支	必修	36	18	18			2			

	课程	持与引导										
		幼儿绘本阅读与欣赏	必修	36	18	18		2				
		幼儿行为观察与引导	必修	72	32	40				4		
		钢琴	必修	72	36	36	2	2				
		舞蹈	必修	72	36	36	2	2				
		视唱练耳	必修	72	40	32	2	2				
		声乐	必修	72	36	36			2	2		
		小计		504								
综合实训	轮岗实习	保育专门化课程	必修	540	30	510					30	
	顶岗实习	幼儿园早教机构一日活动	必修	540	30	510						30
		小计		1080	60	1020						
	合计			3132	1402	1730	28	28	28	30	30	30

九、实施保障

(一) 培养模式

1. 模式概述

本专业主要面向幼儿教育教学、幼儿教育保育岗位，培养德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德和人文素养，具有扎实的现代科学文化基础知识，系统掌握现代幼儿教育基础理论、专业知识和基本技能，以及组织管理

和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，适应现代幼儿教育事业发展与改革需要，能胜任托幼机构以及其他有关机构从事保育、教育、管理等工作的新型幼儿教育专业应用型适用人才。

2. 模式运行

遵循人才成长规律，按照学生知识、技能、认知规律的形成过程，以及学习领域和工作过程之间的内在联系，幼儿教育专业教学和幼儿园实践双线并重，提升学生的职业能力和创业能力；实现职业教育和市场需求对接、专业设置与职业岗位对接、教学内容与岗位技术标准对接。具体教学安排如下：

第一学年：专业基础知识及技能学习

第一、二学期，主要学习本专业所需的基础知识。教学内容主要是教育部规定的公共基础课程，以及专业课中较为重要的专业核心课，如《幼儿心理学》、《幼儿教育学》、《卫生与保健》、《婴幼儿安全照护》、《婴幼儿游戏活动保育》等课程；同时邀请幼教专家到校开展专题讲座，并组织学生到幼儿园等机构参观，让学生对本专业的总体情况有直观了解，提高学生的学习兴趣。每年利用寒暑假时间去企业参加实训，主要目的是完成学生职业的基本素质的培养，为学生进行岗位轮动学习打下坚实的基础。

第二学年：专业核心知识及技能学习

第三、四学期，完成专业核心能力课程学习及专项技能训练，如：《幼儿膳食与营养学》、《早期教育》、《婴幼儿家长工作指导》、《保教实习指导》等课程，提高学生的专业能力，由本校教师主讲，邀请企业行业专家教授来我校参与教学。在教学过程中，注重教学内容与职业资格标准对接，要求学生在这一阶段考取保育员证书，使学生达到较高的专业技能，初步达到幼儿教育所应具备的专业能力。

第三学年：为实习做好准备

第五学期，完成实习前的专业理论课程，加强保育实践活动；第六学期，通过学校推荐及双向选择，学生进入企业相应岗位，学习在真实的企业生产

中运用所学知识。学生的知识和技能得到强化，熟练程度大大提高，达到企业生产所需要的程度，完成“职校生”到“企业人”的转变，最终实现毕业即能上岗。

3. 模式特色

(1) 增强学生对行业的认知，提升专业技能

学生深入幼儿园、早教机构等进行深入学习，亲身感受了行业机构运行，对幼儿教育有深入的了解。岗位轮动使学生向企业员工角色转换，让学生体会到实际入园工作的乐趣，感受到学习的喜悦，坚定其对于幼儿教育职业道路的信心。

(2) 课程融入思政，加强学生的综合素质

一是将课程思政、四史教育融入专业课程，使学生在提升专业理论和专业技能的同时，树立正确的人生观、价值观，提升保育教育工作者的职业素养。学生学以致用解决幼儿教育工作的实际问题，幼儿教师的传、帮、带，使学生由对于保育工作的不熟悉到熟练处理幼儿园保育事物，学生专业知识技能大幅提高；

二是学生综合素质得到提高。

学生参加实习后，深入岗位解决相关技术问题，每天写工作日记，在自我管理、交际、协调和应变能力、语言表达能力等方面得到明显的提高。

4. 提升学生的就业竞争力

学生进入相关岗位进行工学结合，在真实岗位中接受职业指导、经受职业训练，耳濡目染与自己今后职业有关的各种信息，开阔了知识面，扩大了眼界，毕业生学生已基本具备了职业新生所需的各项技能，进入企业就能直接上岗。提升学生的就业竞争力。

(二) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。能够整合校内外优质人才资源，选聘托幼儿园所高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专任教师基本要求

- (1) 具备本专业或相近专业大学本科及以上学历；
- (2) 具有教师资格证书；
- (3) 具有良好的职业道德，为人师表，发挥育人功能、培育工匠精神，信息化教学能力强；
- (4) 具备扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用；
- (5) 具备基于理实一体课程开发和教学组织设计能力、教学研究能力；
- (6) 熟悉本行业的技术生产情况及发展趋势，能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

3. 兼职教师基本要求

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

4. 专职教师情况一览表

幼儿教育专业专职教师情况一览表（略）

（三）场地设施设备

1. 校内实训基地

序号	实训场所	可展开实训项目	数量
1	电钢琴实训室	钢琴教学及日常训练	5 间
2	舞蹈实训室	舞蹈教学及训练	4 间

3	化妆实训室	化妆知识教学及实训	1 间
4	非遗研学基地	非遗课程训练	1 间
5	奥尔夫音乐+蒙氏实训室	儿童音乐特色训练	1 间
6	幼儿教育综合实训室	幼儿综合训练	1 间
7	美工实训室	幼儿园手工、美术教学及训练	2 间
8	婴幼儿保健实训室	婴幼儿保健知识教学及实训	1 间
9	语音实训室	普通话训练、英语口语训练	1 间
10	录播室	模拟课堂实训	1 间

2. 校外实习基地

序号	实习实训基地名称	主要实习功能	可实训人数
1	XXX幼儿园	幼儿教师、保育教师日常保教活动	18
2	XXX幼儿园	幼儿教师、保育教师日常保教活动	20
3	XXX幼儿园	幼儿教师、保育教师日常保教活动	16
4	XXX幼儿园	幼儿教师、保育教师日常保教活动	18
5	XXX幼儿园	幼儿教师、保育教师日常保教活动	20
6	XXX幼儿园	幼儿教师、保育教师日常保教活动	20
7	XX托育中心	早教	20
8	XX早教中心	早教	20

(四) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页

式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

选用教材一览表（部分样表）

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
	公共基础课	职业道德与法律	职业道德与法治	高等教育出版社	
		职业生涯规划	职业生涯规划	经济科学出版社	
		哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社	
		心理健康与职业生	基础模块 心理健康	高等教育出版社	
		语文	语文·职业模块	高等教育出版社	
		数学	数学（第七版 上册）	高等教育出版社	
		新模式英语 1	新模式英语 1	高等教育出版社	
		中国历史	历史·基础模块·世	高等教育出版社	
		世界历史	历史·基础模块·中	高等教育出版社	

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
		信息技术	计算机基础与应用	中国劳动社会保障出版社	
		劳动教育	劳动创造美好生活	中国劳动社会保障出版社	
	专业基础课	幼儿卫生与保健	幼儿卫生与保健	高等教育出版社	
		保教政策法规与职业道	保教政策法规与职业	高等教育出版社	
	专业核心课	幼儿生活照护	幼儿生活活动照护	湖南师范大学社出版	
		幼儿安全照护	幼儿安全活动照护	湖南师范大学社出版	
		幼儿健康照护	幼儿健康活动照护	湖南师范大学社出版	
		幼儿行为观察与引导	幼儿行为观察与引导	湖南师范大学社出版	
		幼儿美术欣赏与表现	幼儿美术欣赏与创作指导	复旦大学出版社	
	专业拓展课	幼儿园绘本阅读与欣赏	绘本阅读	湖南师范大学出版社	
		幼儿游戏支持与引导	幼儿游戏	中国劳动社会保障出版社	

（六）教学方法

实施“项目引领、任务驱动”教学模式：按课程标准实施教学，教学以学生为主体，教师引导学生主动学习，提高其实践动手能力，具体要求如下：

1. 公共基础课程

公共基础课培养学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为学生专业知识的学习和技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要。教师严格执行教学计划，关心尊重每一个学生，真正做到教书育人；执行教学原则，处理好知识和技能，教书和育人的关系，加强教学互动，实现理实一体；对学习有困难的学生要关爱，对全体学生尽量采用赏识性教育；在教学中渗透爱国主义教育，培养学生良好的行为习惯和道德品质。

2. 专业技能课程

教师按照以能力本位、循序渐进的原则设计、组织教学活动，制定授课计划；同时

以学生的认知特点和职业发展需求为出发点，将“以学生为中心”的理念贯穿教学全过程。在编制典型工作任务书时，不仅明确教师的教学目标与指导职责，更注重从学生视角拆解任务难点，标注个性化学习建议，让学生清晰认知自身在任务中的主体角色。

以“任务引领”组织教学时，参照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理实一体化设计，通过真实或模拟的项目任务激发学生的学习兴趣，让学生在解决实际问题中主动建构知识。这种模式既突出“做中学、做中教”的职教特色，又通过任务的趣味性和挑战性呼应学生的学习需求，实现能力本位与主体参与的双向融合。

建议采用项目任务式教学，充分调动其自主学习积极性。教师在教学过程中发挥主导作用，一方面模拟创设贴近职业场景的工作情境，另一方面创新运用案例教学、小组研讨、情景模拟等多种教学方法，针对不同学生的学习节奏提供分层指导，既保障能力培养的标准化，又兼顾个体发展的差异性，在强化实际操作能力的同时，培育学生的职业思维与创新意识。

（七）学习评价

1. 评价方式

对学生的学业考评采用评价主体、评价方式、评价过程的多元化，过程评价、结果评价与增值评价相结合。在评价工具的运用上，运用大数据信息技术（如超星学习通平台、问卷星等）开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

（1）过程评价和结果评价

各门专业课程的学业考核侧重基本知识与专业技能的考核，包括过程性评价和结果性评价。过程性评价从情感态度、项目任务等多方面对学生在整个课前、课中、课后学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价包括期末考试、技能比赛、技能作品等方面评价。项目任务等实践教学环节采取教师评价、学生相互评价与自我评价相结合。

（2）增值评价

同时注重对学生的“增值评价”，聚焦学生在课程学习中的动态成长，关注其从课程的始末、入学到结业的进步幅度。通过对比学生初入课程时的基础技能水平、知识储备与结业时的综合能力，衡量其在专业技能、实践操作、职业素养等方面的纵向发展。不仅关注成绩高低，更重视学习态度、创新思维等隐性能力的进步，如学生从XX到XX的蜕变，以动态视角肯定每个学生的个性化成长轨迹，助力其建立职业发展信心。

（3）学生毕业前参加相关职业技能鉴定，由职业技能鉴定中心进行考核评价。

（4）岗位实习实践能力评价，由实习单位的专业技术人员参与企业评价项目，使

校内和校外评价结合。

这些评价方式不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注运用知识在实践中解决实际问题的能力、水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护生态环境等意识与观念的树立。

(八) 教学管理制度

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，对各主要教学环节提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

教学环节	观测点	质量标准
备课	教学大纲	具有较高的科学性、思想性和实践符合人才培养方案，体现课程教学目标，明性，指导性强，前瞻性
	教材	选用国家级优秀教材，自编教材获教材选用或自编教材符合教学要求
	教案	体现教学研究成果，反映学科前沿教案齐全，清晰，翔实，符合教学基本要求
	教学进度计划	教学内容与进度安排科学、合理，填写完整，按时上报给二级学院、学院、教务部并符合教学规律
上课	教学内容	课堂教学内容处理得当，重点突出，「按教学大纲、教学日历组织教学，内容充实，重难点突出
	教学方法	教学方法灵活，注重因材施教，以学生为中心
	多媒体	运用信息化教学资源，教学效果良好
	教学效果	实现课堂教学目标，完成预定的教学任务，学生满意度高

教学环节	观测点	质量标准
作业、辅导	作业布置	作业量适中，紧扣教学重点，能根据教学要求布置一定量的作业，让学生巩固知识，训练能力
	作业批改	批改认真、及时、细致
	辅导方式	个别辅导与集中答疑相结合
考试、成绩	考试命题	重点突出，难度适中
	阅卷	阅卷工作细致、有序、规范
	试卷分析	试卷分析准确、科学，有利于全面掌握教学状态

十、质量与评价

（一）质量管理

成立幼儿教育专业教学指导委员会。在学校校企合作平台的基础上，与 XX 市幼儿园、XX 市早教中心、XX 幼儿园、XX 教育有限公司等企业深度融合，成立幼儿教育专业教学指导委员会。在专业教学指导委员会的指导下，集聚企业优势资源，发挥企业技术与人才优势，建立校企合作长效共赢机制，校企共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同培养教师、共同开发教材、共推学生实习与就业等，实现人才共育、过程共管、责任共担、成果共享。专业教学指导委员会负责修订专业人才培养方案、指导课程体系建设、核心课程开发和理实一体教材编写；负责指导学生校外实训、岗位实习和就业等工作；负责指导纺织技术与服务专业类的各种资格鉴定，同时为社会提供相关鉴定服务。

（二）保障措施

校企合作体制机制保障。在专业建设委员会的指导下，集聚企业优势资源，发挥企业技术与人才优势，建立校企合作长效共赢机制，校企共同制定人才培养方案、共建实训基地、共同培养教师、共同开发教材、共推学生实习与就业等，实现人才共育、过程共管、责任共担、成果共享。

校企合作保障机制。在学校相关制度基础上，在专业建设委员会的指导下，建立保障校企合作长效运行机制。针对企业参与教学、教师互聘互派、实训基地建设和学生就业等关键问题，建立了规范可行的校企合作制度体系，确保理实一体、校企合作得以有效实施。从专业层面制定了《幼儿教育专业建设委员会章程》《岗位实习管理办法》《专业兼职教师聘任与管理暂行办法》等规章制度。通过制度及运行机制建设，保障了校企

合作的顺畅运转。

（三）职业技能鉴定

职业技能鉴定所按照《XX 职业技能鉴定实施办法（试行）》对申请者进行资格审核。以最终是否取得相应的技能等级证为评定方式。

十一、毕业要求

（一）学业条件

毕业要求是学生通过三年的学习，须修满专业人才培养方案所规定所有理论与实践课程，成绩合格，完成规定的教学活动，毕业时应达到幼儿教育专业的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（二）德育与综合素养条件

思想上，要树立正确政治方向，践行核心价值观，具备良好职业道德与法治观念。职业中，应展现团队协作、沟通能力，积极学习创新，有强烈责任意识与适应能力。身心层面，保持健康心理，拥有良好身体素质，以应对行业挑战，满足毕业要求。

（三）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业技能等级证书，鼓励学生考取多项职业技能等级证书。

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
职业技能等级	保育师	中级	
	育婴员	中级	

（四）成绩条件

1. 理论课成绩评定：学生科目成绩=平时成绩×30%+考试成绩×70%。

2. 实训教学项目成绩评定：实训成绩=安全成绩×10%+平时成绩×30%+考试成绩×60%。

3. 一体化教学项目考试：每一实训项目在学习结束时都要分别组织理论（应知）和实训（应会）考试。在实训项目结束前1周，任课教师应将理论（应知）和实训（应会）各2份试题（电子文档）以及依据实训试题所需设备、材料填写的《物资采购申请表》上交教务科。

4. 技能鉴定和特殊工种的考核按《技能鉴定考务管理规定》执行。

5. 顶岗实习、社会实践考核评定

6. 学生社会实践考核由招生就业科、带班老师、单位指导教师共同参与。

7. 学生社会实践总成绩采用优秀（90-100分）、良好（80-90分）、中等（60-70分）、及格（60-70分）、不及格（60分以下）五级分制。带班老师评分占总成绩60%，单位兼职指导教师评分占总成绩40%。

（五）操行条件

学生操行成绩实行百分制，每个学期每个学生以100分为基础分，学生操行成绩以此为基数增分或减分。分优秀、良好、及格、不及格四个等级。优秀：90-100分（含90分），良好：76-89分，及格：60-75分，不及格：59分以下（含59分）。